

Forventningsskema

Dette skema kan bruges til at understøtte en forventningsafstemning mellem skole, elev og familie, når en elev skal starte med at deltage i undervisningen via en robot.

Vi anbefaler derudover, at skemaet revideres løbende ved evalueringmøder.

Elevens navn: _____

Dato for aftale: _____

Målsætninger for brug af robotten

Det kræver tid og tilvænningen for alle parter at blive fortrolig med robotten. Derfor anbefaler vi en trinvis start, hvor I eksempelvis kan fokusere på tre målsætninger af gangen.



Aftal sammen tre målsætninger for elevens brug af robotten:

1. _____

2. _____

3. _____

Forventningsafstemning og rolle- og ansvarsfordeling



Hvornår? Hvordan? Hvem?	
Hvornår har eleven brug for at deltage via robot? Fx faste perioder? Hele dage? Hver formiddag/eftermiddag? Nogle fag frem for andre?	
I hvilke øvrige skoleaktiviteter forventes det, at eleven er med via robotten? (fx skolefritidsordning, frikvarterer, udflugter mv).	
Hvordan kommunikeres aftaler omkring robotten og elevens deltagelse mellem lærerteamet og familien?	
Hvem er ansvarlig for, at robotten er stillet frem, ladet op og klar til brug ift. de ovenstående undervisningstimer og øvrige aktiviteter? Det kan være en god idé at involvere elevens klassekammerater i denne opgave	
Hvem er kontaktperson på skolen? (navn og tlf)	
Hvem er kontaktperson i familien? (navn og tlf)	

Eksempel på et udfyldt skema

Forventningsskema

Dette skema kan bruges til at understøtte en forventningsafstemning mellem skole, elev og familie, når en elev skal starte med at deltage i undervisningen via en robot.

Vi anbefaler derudover, at skemaet revideres løbende ved evalueringsskemaer.

Elevens navn: Mads A.B

Dato for aftale: d.01.03.22

Målsætninger for brug af robotten

Det kræver tid og tilvænnelse for alle parter at blive fortrolig med robotten. Derfor anbefaler vi en trinvis start, hvor I eksempelvis kan fokusere på tre målsætninger af gangen.



Aftal sammen tre målsætninger for elevens brug af robotten:

1. At deltage så meget i undervisningen, som jeg har kræfter til

2. At deltage mere i frikvartererne (fx i et spil) og i klassens time

3. At læse højt i dansk via robotten

Forventningsafstemning og rolle- og ansvarsfordeling



<p>Hvornår? Hvordan? Hvem?</p>	
<p>Hvornår har eleven brug for at deltage via robot? Fx faste perioder? Hele dage? Hver formiddag/eftermiddag? Nogle fag frem for andre?</p>	<p>Mads har et stort ønske om at deltage i natur & teknologi, matematik og dansk. Når alle har vænnet sig til robotten, vil Mads også gerne deltage i engelsk og billedkunst.</p>
<p>I hvilke øvrige skoleaktiviteter forventes det, at eleven er med via robotten? (fx skolefritidsordning, frikvarterer, udflugter mv).</p>	<p>Til en start er det rigeligt at deltage i undervisning via robotten. Men når alle har vænnet sig til robotten om et par måneder, vil Mads også gerne deltage i SFO en gang om ugen og til eventuelle børnefødselsdage</p>
<p>Hvordan kommunikeres aftaler omkring robotten og elevens deltagelse mellem lærerteamet og familien?</p>	<p>Mads og hans mor udfylder hver fredag den kommende uges skoleskema for robottens deltagelse og sender det til klasselæreren på mail/intra.</p> <p>Ved akut sygdom:</p> <p>Da Mads' ofte rammes af infektioner og derudover i perioder også er meget træt, vil Mads og hans forældre også gerne på sigt, at han fra morgenstunden kan melde til lærerteamet, at han er med hjemmefra via robotten.</p>
<p>Hvem er ansvarlig for at robotten er stillet frem, ladet op og klar til brug ift. de ovenstående undervisningstimer og øvrige aktiviteter?</p> <p>Det kan være en god idé at involvere elevens klassekammerater i denne opgave</p>	<p>Klasselæreren er hovedansvarlig, sammen med en robot-buddy (en eller to elever fra klassen).</p> <p>Vi ringer til klasselæreren, hvis vi har problemer med at logge på robotten.</p>